

Ustalenia dotyczące współpracy

W jaki sposób doszło do utworzenia partnerstwa? Jakie mocne strony wnosi do projektu każda z organizacji partnerskich?

Partnerstwo powstało dzięki wcześniejszej udanej współpracy w projektach mobilności Erasmus+ KA1, w szczególności w takich dziedzinach jak robotyka, mechatronika i mechanika samolotów. Ponadto doszło do spotkania z partnerem węgierskim podczas Targów edukacyjnych w Poznaniu podczas których omówiono potencjały i doświadczenie organizacji. Te wcześniejsze projekty stworzyły solidne podstawy zaufania, skutecznej komunikacji i wspólnej wizji modernizacji kształcenia zawodowego wśród partnerów. Nasze doświadczenie we współpracy w tych dziedzinach technicznych pozwoliło nam wykorzystać nasze mocne strony i zidentyfikować innowacyjne podejścia do szkolenia zawodowego, co okazało się kluczowe w rozwoju tego projektu. Konsorcjum składa się z trzech organizacji, z których każda wnosi do projektu swoją odrębną wiedzę specjalistyczną: CKZIU (Polska): jako wnioskodawca i koordynator projektu, CKZIU jest liderem we wprowadzaniu technologii rozszerzonej rzeczywistości (AR) do kształcenia

zawodowego, w szczególności w zakresie spawania. Mając trzy symulatory spawania AR już zintegrowane z procesem nauczania, siła CKZIU leży w jego możliwościach technicznych i praktycznym doświadczeniu w zakresie kształcenia w zakresie spawania AR. Będą oni kierować opracowywaniem programów szkoleniowych zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów zapewniając, że wykorzystanie AR w spawaniu jest w pełni zintegrowane z programem nauczania. CKZIU będzie również monitorować działania szkoleniowe uczniów w trzech krajach, wykorzystując swoją dogłębną wiedzę na temat technologii AR i jej zastosowań w kształceniu zawodowym.

Promimpresa (Włochy)

Promimpresa, dobrze prosperujący dostawca kształcenia i szkolenia zawodowego (VET), wnosi swoje bogate doświadczenie w zakresie integracji społeczno-ekonomicznej, szkolenia zawodowego i międzynarodowej mobilności edukacyjnej. Jako współlider projektu, Promimpresa odegra kluczową rolę w opracowywaniu programów kształcenia uczniów i materiałów edukacyjnych. Silna sieć Promimpresa na rynku włoskim, wraz z akredytacją Erasmus+ KA1, podkreśla jej zdolność do przeprowadzenia międzynarodowym inicjatywom mobilnościowym i rozpowszechniania wyników projektu szerszej publiczności.

Ponadto jej doświadczenie w zarządzaniu projektami mobilności VET zapewni pomyślny transfer wiedzy i umiejętności związanych z technologią AR w kształceniu zawodowym.

Partner węgierski (instytucja szkolenia zawodowego)

Partner węgierski, znany ze swojego doświadczenia w zakresie szkoleń zawodowych w różnych branżach, skupi się na wypracowaniu organizacji seminarium AR, które będzie badać zastosowanie technologii AR w różnych branżach. Ich rola będzie również obejmować organizowanie lokalnych spotkań z pracodawcami w celu zademonstrowania korzyści płynących z AR w kształceniu zawodowym. Zdolność tego partnera do łączenia różnych branż zapewnia, że projekt

będzie miał szerszy zasięg i wpływ, w szczególności w zakresie rozpowszechniania wyników projektu na rynkach lokalnych i regionalnych.

Prosimy wyjaśnić, w jaki sposób zapewnią Państwo prawidłowe zarządzanie projektem oraz dobrą współpracę i komunikację pomiędzy organizacjami partnerskimi podczas realizacji projektu.

Prawidłowe zarządzanie projektem zapewnią:

Spotkanie otwierające z partnerami projektu w CKZIU;

Celem spotkania będzie szczegółowe omówienie sposobu realizacji poszczególnych zadań. Zostanie wypracowane i podpisane porozumienie dotyczące zadań wykonywanych przez każdego z partnerów wraz z harmonogramem. Omówione zostaną role każdego z partnerów- w ramach dyskusji mogą być one zmodyfikowane. Zostaną wypracowane przez partnerów narzędzia (formularze, ankiety, wzory raportów cząstkowych, arkusze ewaluacyjne, wzór raportu końcowego), które będą wiążące dla nich. Posłużą one do monitorowania jakości realizowanych zadań oraz pozwolą na podjęcie ewentualnych, natychmiastowych działań korygujących (arkusz monitorujący). Przyjęty harmonogram oraz monitoring jakości pozwoli na efektywne osiągnięcie celów, a następnie, rezultaty działań będą przekazywane systematycznie do instytucji koordynującej.

Cykliczne spotkania on-line: Pierwszym działaniem będzie powołanie zespołu projektowego w instytucjach uczestniczących w projekcie. Spotkania on-line będą poprzedzały każde realizowane zadanie w celu właściwego przygotowania jego wykonania. Będą odbywały się także spotkania po zakończeniu każdego zadania - celem podsumowania postępów prac w projekcie.

Obecność kadry zarządzającej CKZIU podczas spotkań z pracodawcami oraz instytucjami edukacyjnymi :

- 2 przedstawiciele organizacji zarządzającej - CKZIU zapozna się z programem tygodniowego szkolenia oraz jego rezultatami. Zademonstrują wypracowane efekty swojej pracy oraz omówią w jaki sposób przebiegał proces uczenia się i nauczania, w jaki sposób wykorzystali możliwości symulatora AR w uczeniu się i jak to wpłynęło na efektywność nauczania. Przedstawiciele organizacji zarządzającej w 3 kolejnych dniach podsumują z partnerem węgierskim efekty działań projektowych zrealizowanych do czasu wizyty i wypracują mini raport z przedsięwzięć zrealizowanych na terenie Węgier.

- 2 przedstawiciele organizacji zarządzającej - CKZIU zapozna się z programem tygodniowego szkolenia oraz jego rezultatami. Zademonstrują wypracowane efekty swojej pracy oraz omówią w jaki sposób przebiegał proces uczenia się i nauczania, w jaki sposób wykorzystali możliwości symulatora AR w uczeniu się i jak to wpłynęło na efektywność nauczania. Przedstawiciele organizacji zarządzającej w 3 kolejnych dniach podsumują z partnerem Włoskim efekty działań projektowych zrealizowanych do czasu wizyty i wypracują mini raport z przedsięwzięć zrealizowanych na terenie Włoch. Przedstawienie efektów projektów na Targach Edukacyjnych, i Arenie Zawodów w Poznaniu, Skills of Poland - przy udziale partnerów projektu i lidera w zakresie szkoleń i dystrybucji symulatorów. Podsumowanie projektu przez 6 przedstawicieli kierownictwa z 3 państw Partnerskich - plusy i minusy oraz wskazania do raportu końcowego.

Czy korzystali Państwo lub planują Państwo skorzystać z platform Erasmus+ w celu przygotowania, realizacji lub kontynuacji projektu? Jeżeli tak, prosimy opisać w jaki sposób.

Zgłaszamy gotowość do korzystania z platformy etwinning do upowszechniania, włączania uczniów z krajów partnerskich do dzielenia się swoim doświadczeniami. Ponadto w ramach doskonalenia nauczycieli wykorzystamy Platformę EPAL do upowszechnienia rezultatów projektu.

Prosimy opisać zadania i obowiązki każdej organizacji partnerskiej w projekcie.

Jasny podział ról zapewnia, że każdy partner prowadzi określone pakiety robocze zgodnie ze swoimi mocnymi stronami, ułatwiając efektywne zarządzanie projektem. Praktyczna wiedza specjalistyczna CKZIU w zakresie technologii rozszerzonej rzeczywistości, przywództwo Promimpresy w zakresie mobilności edukacyjnej oraz zdolność Węgier do zapewniania dzielenia się wiedzą międzybranżową tworzą solidne partnerstwo, które jest dobrze przygotowane do realizacji celów projektu. Wykorzystując unikalne doświadczenie każdej organizacji, projekt zapewnia modernizację szkoleń zawodowych, a nauczyciele i uczniowie korzystają z najnowocześniejszych technologii rozszerzonej rzeczywistości.

Ten wspólny wysiłek pozwoli każdemu partnerowi wnieść znaczący wkład w projekt, z dodatkową korzyścią w postaci wcześniej ustalonej relacji roboczej z poprzednich projektów KA1. Razem partnerzy są dobrze przygotowani do realizacji udanego projektu, wykorzystując swoje uzupełniające się umiejętności i zapewniając, że wyniki projektu zostaną szeroko rozpowszechnione i przyjęte w szkoleniach zawodowych w całej Europie.

Podział ról został wskazany szczegółowo dla każdego z podmiotów przy opisie działań i rezultatów niniejszego projektu.